

Одна из основных задач ОРЭУ – поддержка информационно-образовательной среды региона и университет рассчитывает, что членство в Ассоциации ОРЭУ позволит ОмГТУ обеспечить доступность к значительно большему объему информационных ресурсов, повысить мобильность обучающихся и преподавателей, увеличить количество точек доступа в ОмГТУ для потенциальных абитуриентов и слушателей.

Таким образом, Омский государственный технический университет целенаправленно развивает свою информационно-образовательную среду, активно внедряя электронные образовательные технологии и поддерживая комфортные условия для участников образовательного процесса.

#### **Список литературы**

1. *Шамец, С.П. , Князева, М.С.* Электронный университет ОмГТУ [Электронный ресурс] // Конференция "РЕЛАРН-2013" (Санкт-Петербург), секция 1 «Интернет в науке и высшей школе». – URL: <http://www.relarn.ru/conf/index.html>.
2. Проект программы развития электронного образования в России на 2014-20 г.г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://notv.urfu.ru/notv/1206/>.

378.126:004

### **Е.Ю. Щербина ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Щербина Елена Юрьевна*

*elena.sherbina@rsvpu.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»,  
Россия, г.Екатеринбург*

### **INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCES OF THE TEACHER AS CONDITION OF DEVELOPMENT OF MODERN HIGHER SCHOOL**

*Scherbina Elena*

*The Russian State Vocational Pedagogical University*

*Russia, Yekaterinburg*

**Аннотация:** В статье обращается внимание на влияние уровня информационно-коммуникационных компетенций преподавателя на качество образования современной высшей школы. Для осуществления продуктивной профессиональной деятельности преподаватель должен владеть различными информационно-коммуникационными технологиями на достаточно высоком уровне.

**Abstract:** In article the attention to influence of level of information and communication competences of the teacher to quality of education of the higher school is paid. For implementation of productive professional activity the teacher has to own various information and communication technologies at rather high level.

**Ключевые слова:** образование; высшая школа; компетенции.

**Keywords:** *education; higher school; competence.*

В контексте построения информационного общества и экономики, основанной на знаниях, главным фактором развития общества в целом и человека в частности становится использование знаний и информации.

Задача обеспечения этого стоит перед всей совокупностью социальных институтов и, прежде всего, перед системой образования.

Обновление российского образования происходит с учетом положительных тенденций его развития в мире, нового взгляда на долгосрочные цели образования. Модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, с учетом развития лучших традиций отечественного образования. Модернизация образования смещает акценты из режима выживания профессионального образования в режим его развития. Перед системой образования встает глобальная проблема — своевременно подготовить выпускников к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в информационной среде общества.

Согласно ФГОС ВПО, содержание образования должно обеспечивать формирование личности, способной к саморазвитию, к изменению своего профессионального вектора и к выполнению своих гражданских обязанностей. При этом следует заметить, что зависимость между содержанием образования и сегодняшними потребностями той или иной отрасли далеко не прямолинейна. В современных условиях образование должно иметь динамичное, постоянно развивающееся содержание [1].

Реформы, которые происходят в настоящее время в высшем образовании, в том числе присоединение России к Болонскому процессу и интеграция в единое мировое образовательное пространство, говорят о том, что российское образование не должно оставаться в стороне от динамики высшего образования Европы.

Происходит трансформация роли образования в современном обществе. Информационное общество ставит перед системой образования новые задачи:

- овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно;
- освоение навыков работы с любой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, формирование навыков самостоятельного (креативного), а не репродуктивного типа мышления;
- дополнение традиционного принципа «формировать знания, умения и навыки» принципом «формировать компетенции»;
- ориентация знаний на практическое применение [2].

Важнейшим условием совершенствования образовательного процесса является повышение педагогического мастерства преподавателя, который был и остаётся стержневым звеном любой педагогической системы.

Преподавание в высшей школе является профессией, которая требует экспертных знаний и специализированных навыков, приобретенных и поддерживаемых благодаря упорной ежедневной учебе и исследовательской деятельности на протяжении всей жизни.

Педагогическая деятельность относится к очень сложным видам человеческой деятельности, так как наполнена нравственно-эстетическими элементами. Деятельность преподавателя включает в себя не только процесс обучения, но и воспитания, личностного развития, психологической подготовки.

В настоящее время, по мнению специалистов, удвоение знаний происходит реактивно, счет идет на месяцы. Человек вынужден за год осваивать объем информации равный объему знаний, приобретенных им ранее за всю жизнь. Но говорить о развитии собственного потенциала можно только при условии освоения этих новых знаний. Это стало возможным благодаря совершенно новой информационно-компьютерной технике, которая позволяет создавать и хранить знания в электронном виде, обеспечивая обмен этими знаниями между людьми в считанные секунды/минуты. В итоге сформировалась новая среда, в которой их доставку в аудитории в режиме online – все это позволяет говорить о переходе классических университетов к паркам знаний [3].

В результате особую роль играет профессионализм преподавателя в информационно-коммуникационной среде.

Информационно-коммуникационные компетенции в современных условиях сводятся не только к способности преподавателя определить плотность информационного потока и предоставлять информацию с оптимальным использованием современных технологий. Научно-педагогические кадры должны отвечать требованиям той аудитории, в которую они вносят знания. Современный студент является участником сетевого сообщества инновационной молодежи, в совершенстве владеющий информационными технологиями, пригодными для общения, работы, обучения в любом месте, в любое время, в любом формате. Обучающиеся лучше воспринимают информацию в близких им высокотехнологичных парадигмах (интернет, аудио и видео графика, гипертекст, система обмена короткими сообщениями и т.д.). Предпочитает управлять своим временем, не запоминать большое количество информации, а владеть современными системами быстрого поиска и анализа сетевой информации по интересующим его предметам. Преподаватель должен не только владеть этими технологиями, но и понимать концепцию, превратиться из источника информации в проводника глобального мира знаний [4]. Коммуникативные умения определяются тем, каким образом преподаватель реализует свои умения в практике работы с аудиторией и завершают всю предварительную работу по подготовке учебного процесса. В настоящее время коммуникативные компетенции плотно коррелируют с информационными, так как преподаватель должен уметь выстраивать свои коммуникации с учетом требований среды.

Образовательные организации высшего образования в своей работе обязаны использовать самые современные технологии менеджмента, руководствуясь философией развития интеллектуального капитала, развивать и поддерживать внутреннюю мотивацию каждого сотрудника по освоению новых технологий.

К сожалению, до сих пор существует заблуждение, что единожды полученное образование гарантирует работу и что повышать свою квалификацию достаточно раз в пять лет. В современных условиях это неприемлемо. Необходимо обучаться в процессе работы, более того, обучение – это и есть работа профессионального преподавателя, которую надо делать каждый день. Зачастую необходимо формировать свои теоретические, эмпирические, практические подходы для поддержания личного потенциала. Так, опыт предыдущих

поколений в области компьютеров и Интернета для нас бесполезен: всего одно поколение людей использует персональные компьютеры и полпоколения работает в среде Интернет. Но уже в 2013 году количество пользователей Интернета составило более 2,5 млрд. человек, а уровень проникновения мобильной связи в отдельных регионах мира уже превысил 100 процентов — количество подключений к мобильной связи превышает количество жителей страны.

Повышение уровня информационно-коммуникационных компетенций позволит преподавателю внести изменения в организацию учебной деятельности для:

- работы в сетевых образовательных сообществах,
- создания и ведения сетевых форм реализации образовательного процесса
- осуществления непрерывного самообразования через центры дистанционного образования.

За последние несколько лет возникли новые образовательные проекты. Появилось множество публикаций о феномене МООС («massive open on-line courses», т.е. массовых открытых он-лайн курсов) и ярких примеров из этой сферы — EdX (совместный проект Гарварда, МИТ и Беркли), Udacity или Coursera, которая на данный момент объединяет более 4,5 млн. студентов со всего мира. Также появился ряд многообещающих проектов в других областях — в управлении учебным процессом, оценке и сертификации результатов обучения, социальных сетях для преподавателей и студентов, исследователей и работодателей и т. д. [5].

Успешный преподаватель высшей школы должен обладать высоким уровнем информационно-коммуникационных компетенций, так как использование современных технологических решений из смежных областей (прежде всего, компьютерных, коммуникационных и медиа-технологий), даст новые преимущества, позволит упростить и обогатить образовательный процесс.

#### ***Список литературы***

1. *Багирова, А.П.* Влияние новой образовательной парадигмы на будущий человеческий капитал российского населения / А.П. Багирова, Е.Ю. Щербина // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2012. - №32 (173).
2. *Тихомирова, Н.В. Кочерга, С.А.* Формирование кадрового потенциала отвечающего требованиям инновационного университета // Открытое образование. - 2010. - № 6. - С. 157-164.
3. *Тихомиров, В.П.* Искусство управления человеческим потенциалом в контексте вызовов XXI века. / Инновационные технологии управления человеческими ресурсами: коллективная монография / Под редакцией к.э.н. А.А. Корсаковой, д.с.н. Е.С. Яхонтовой. - М. : МЭСИ, 2012. - С. 230.
4. *Кочерга, С.А.* Инновационное управление персоналом как основа трансформации современного университета. / Инновационные технологии управления человеческими ресурсами: коллективная монография / Под редакцией к.э.н. А.А. Корсаковой, д.с.н. Е.С. Яхонтовой. - М. : МЭСИ, 2012. - С. 230.
5. Эпоха «Гринфилда» в образовании. Исследование SEDeC. Центр образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО (SEDeC): сентябрь 2013. — URL: [http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education\\_101013.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_101013.pdf).